



RAPORT DE ACTIVITATE

Anul școlar 2025-2026

Comisia Metodică a claselor primare

Șef Comisie Metodică – Cristina CANȚÎR, învățătoare, grad didactic Doi

Obiectivul: *Asigurarea eficienței proiectării curriculare și extrașcolare a activităților în învățământul primar.*



Efectivul de cadre didactice

Numele, prenumele	Grad didactic
Pacu Lilia	Întâi
Gîtlan Nina	Doi
Canțîr Cristina	Doi
Rusu Cristina	Doi

Ședințele organizate în cadrul CM



Ședința I – 11.09.2025



Ședința II – 10.11.2025



Ședința III – 16.02.2026



Ședința IV – 25.05.2026

1. Ședința Organizatorică (11.09.2025)

Forma de realizare: Masă rotundă.

Subiectul: Direcții de activitate educațională în anul de studii 2025-2026.

Activități și realizări:

S-a organizat comisia metodică și s-a planificat riguros întreaga activitate pentru anul de studii curent.

A fost ales șeful comisiei metodice (înv. Cristina Canțâr).

S-a studiat și analizat Raportul general al rezultatelor testării naționale în clasa a IV-a pentru anul de studii precedent (2024-2025).

Au fost prelucrate instrucțiunile oficiale privind completarea catalogului școlar și managementul temelor pentru acasă.

S-a realizat organizarea eficientă a procesului educațional și s-au avizat proiectările didactice de lungă durată la disciplinele de studiu din învățământul primar.



Indicatori de produs: Proces-verbal al ședinței realizat, Planul de activitate al comisiei pentru anul școlar 2025-2026 întocmit și aprobat.

2. Prima Ședință Teoretico-Practică (10.11.2025)

Forma de realizare: Training formativ.

Subiectul central: Utilizarea instrumentelor digitale pentru personalizarea procesului de învățare și susținerea nevoilor individuale ale elevilor din clasele primare.

Responsabili: Lipean Cristina, Pacu Lilia.

Activități și realizări:

Cadrele didactice au identificat și explorat o serie de instrumente digitale utile la clasă.

S-au analizat modalități de utilizare a tehnologiei pentru evaluarea formativă, oferind feedback rapid și personalizat elevilor.

S-a pus un accent deosebit pe integrarea etică și sigură a tehnologiei în activitatea zilnică cu elevii de vârstă școlară mică.

Indicatori de produs: Proces-verbal al ședinței întocmit



3. A doua Ședință Teoretico-Practică (16.02.2026)

Forma de realizare: Workshop didactic.

Subiectul central: Transdisciplinaritatea – o nouă abordare în educație, garanție a autenticității și a relevanței.

Responsabili: Canțîr Cristina, Gîtlan Nina.

Activități și realizări:

S-au identificat beneficiile clare ale abordării transdisciplinare pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor din clasele primare.



Membrii comisiei au demonstrat o atitudine deschisă și proactivă față de implementarea acestor strategii moderne în procesul de predare-învățare-evaluare.

Indicatori de produs: Proces-verbal al ședinței întocmit.

4. Ședința Sumativă (25.05.2026)

Forma de realizare: Ședință de analiză și sinteză.

Subiectul central: Analiza, sinteza lucrului efectuat și proiectarea în perspectivă.

Responsabili: Membrii comisiei metodice,

Activități și realizări:

A fost prezentat și dezbătut Raportul anual de activitate al șefului comisiei metodice a învățământului primar.

S-a realizat o analiză a impactului activităților desfășurate asupra progresului școlar al elevilor.

S-a realizat proiectarea în perspectivă a activităților comisiei metodice pentru următorul an de studii (2026-2027).

Indicatori de produs: Proces-verbal al ședinței realizat, Raport de activitate dezbătut, Plan de activități pentru anul de studii 2026-2027 întocmit.

1. Activitățile instructiv-educative se desfășoară în săli de clasă dotate cu mobilier adecvat vârstei școlare mici, materiale didactice variate care corespund cerințelor actuale;

4. Interesul cadrelor didactice pentru formarea continuă prin participarea la seminarele metodico-științifice, precum și efectuarea stagiilor de perfecționare;



2. Relațiile interpersonale (învățători-elevi, învățători-părinți, învățători-învățători) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;

3. Cadre didactice cu experiență în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare;

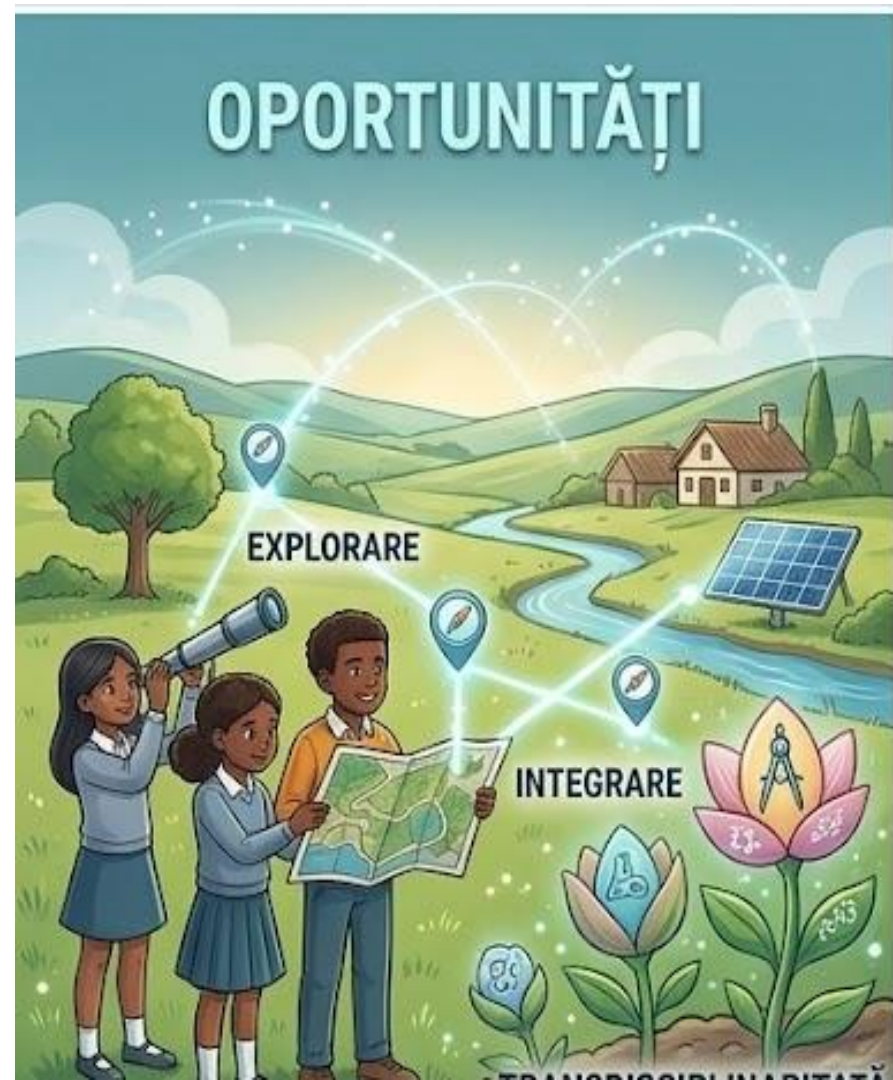
5. Asigurarea calității actului educațional prin orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționale, folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative și logice a elevilor;
6. Numărul mic de elevi permite individualizarea sarcinilor, dar și posibilitatea evaluării permanente și monitorizarea progresului școlar;
7. Controlul sistematic și riguros, din partea cadrelor didactice, al activităților independente atât din clasă cât și a temelor pentru acasă, fapt ce îi determină pe elevi să-și formeze un sistem ordonat de muncă;
8. Dorința de a consilia părinții în problemele care îi preocupă, dar și în problemele pe care aceștea nu le sesizează, în cadrul adunărilor părintești la clasă, etc.

Puncte SLABE:

1. Importanța minimă pe care o acordă unii părinți activității educative școlare și extrașcolare;
2. Implicarea insuficientă, sau chiar deloc, a familiei în activitatea de educare a copiilor;
3. Starea materială precară și nivelul de cultură și instruire scăzut ale unor familii;
4. Lejeritatea cu care se tratează unele situații în care se află copilul, sau amenințări de către familie sau comunitate.



1. Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în activități extracurriculare (serbări, concursuri, excursii etc.);
2. Creșterea numărului de elevi din zona „Suficient” spre „Bine” sau „Foarte Bine”;
3. Numărul de întâlniri și acțiuni comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului;



4. Susținerea în permanență a tuturor acțiunilor promovate la nivelul clasei sau școlii de către conducerea unității de învățământ;

5. Participarea părinților la ședințele părintești va duce la o mai bună cunoaștere a copiilor și la înțelegerea problemelor acestora;

6. Numărul mic de elevi permite o mai bună observare a acestora, realizarea unui învățământ diferențiat în funcție de particularitățile individuale ale fiecăruia.

AMENINȚĂRI

1. Criza de timp și financiară a unor părinți reduce implicarea familiei în viața școlară a copiilor;
2. Scăderea continuă a natalității în localitate reprezintă un pericol pe termen lung pentru menținerea claselor și chiar a statutului juridic al instituției.
3. Instabilitatea economică poate crește numărul familiilor vulnerabile, punând o presiune suplimentară pe umerii învățătorilor, care preiau adesea și roluri de asistență socială/emoțională.
4. Plecarea părinților la muncă în străinătate sau mutarea familiilor tinere la oraș în căutarea unor condiții mai bune, ducând la pierderea continuă a elevilor.
5. Nivelul scăzut al vocabularului ca urmare a lipsei lecturii.

PRIORITĂȚI

Anul școlar 2026-2027

1. A se pune accent pe calitatea predării, învățării și evaluării (ECD);
2. Implementarea inovațiilor educaționale;
3. Selectarea propriului traseu de formare pentru dezvoltarea carierei în concordanță cu aspirațiile personale ale cadrelor didactice;
4. Asigurarea calității actului educațional prin orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționale, folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative și logice a elevilor;
5. Contribuirea la formarea copilului ca personalitate liberă, creativă și asigurarea dezvoltării competențelor necesare continuării studiilor în învățământul general

Deși suntem o școală mică din mediul rural, prin dăruire, inovare și responsabilitate am demonstrat că putem oferi copiilor din Teleșeu o educație la standarde înalte. Vă mulțumesc din suflet, dragi colegi, pentru că prin munca dumneavoastră de zi cu zi transformați fiecare provocare într-o oportunitate pentru viitorul acestor copii !

**VĂ MULȚUMESC
PENTRU
ATENȚIE !!!**